

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: **бакалавр початкової освіти**
Професійна кваліфікація:
вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № __ від «__» _____ 2023 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № __ від «__» _____ 2023 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь, вчене звання	Найменування посади
Вітюк Валентина Володимирівна	доктор педагогічних наук, доцент	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, керівник робочої групи
Буднік Світлана Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Гончарук Ольга Валеріївна	доктор педагогічних наук, доцент	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Іовхімчук Наталія Володимирівна	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Кашуб'як Ірина Олександрівна	кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Соняк Наталія Леонівна	кандидат педагогічних наук	вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 9 Луцької міської ради Волинської області»
Скороход Лілія Олександрівна		здобувач освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади
Гудима Наталія Василівна	кандидат філологічних наук, доцент	керівник навчально-методичного відділу, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Матвіюк Наталія Василівна		голова управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації
Бондар Віталій Олексійович		директор департаменту освіти Луцької міської ради Волинської області
Гаврилевич Наталія Миколаївна		заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради Волинської області»
Ягодинець Наталія Олексіївна		Заслужений учитель України, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель початкових класів Закладу загальної середньої освіти № 12 м. Ковеля Волинської області
Яструб Оксана Олександрівна	кандидат педагогічних наук	вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 26 Луцької міської ради Волинської області»
Никитюк Лариса Мілентіївна		вчитель-методист, вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради Волинської області»

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № ____ від ____ травня 2023 р.), схвалена науково-методичною комісією факультету (протокол № ____ від ____ травня 2023 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24 грудня 2020 року), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної

(очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, схваленим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 27 січня 2022 р.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра; на основі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців; за умови вступу на базі освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») термін навчання – 1 рік 10 місяців – 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Первинна Сертифікат: Серія УД, №03013316 від 04.11.2020 р., відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018р. протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії сертифіката до 01 липня 2023 року.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	01 липня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/pochatkova-osvita-2022-r
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є комплексна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти), які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до Концепції Нової	

української школи і Державного стандарту початкової освіти та вміють забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. Навчання здобувачів першого рівня вищої освіти передбачає набуття здатності до розв'язування складних спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності та спрямоване на формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, на поглиблений інтерес до початкової освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, на безперервну самоосвіту, професійне зростання й самовдосконалення.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початкових класах закладів загальної середньої освіти.</i> <i>Цілі навчання:</i> формування конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності на засадах оволодіння основами психолого-педагогічних наук, розвиток у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, зумовлені закономірностями сучасної теорії та методики навчання з урахуванням особливостей педагогічних технологій та інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкових класів; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, фахових методик початкової освіти, традиційних та інноваційних технологіях, що сприяють формуванню готовності здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти для реалізації Концепції Нової української школи та надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійну програму спрямовано на компетентнісне, практико-орієнтоване, дослідницьке навчання, що передбачає здобуття загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК), універсальних soft skills з метою підготовки бакалавра до ефективної професійної діяльності в галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, освітніх інновацій та відповідно до вимог Нової української школи. Ключові слова: бакалавр, початкова освіта, початкова школа, Нова українська школа, вчитель початкових класів закладу загальної

	середньої освіти, освітній процес в початковій школі, освітній простір молодших школярів, ключові та предметні компетентності здобувачів початкової освіти, розвиток, виховання й соціалізація особистості дитини молодшого шкільного віку, контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів, педагогічні дослідження, методична робота в початковій школі, безперервний професійний саморозвиток та самовдосконалення вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є зорієнтованість на цифровізацію освітнього процесу, що передбачає розвиток цифрової компетентності в майбутніх учителів початкових класів, удосконалення умінь створювати нові форми освітнього контенту, організовувати системи відкритої дистанційної освіти, налагоджувати ефективну комунікацію всіх учасників освітнього процесу в мережевому середовищі. Навчання базується на основі сучасних законодавчих і нормативних документів у сфері вищої, початкової освіти з урахуванням регіонального контексту, специфіки роботи з учнями з особливими освітніми потребами, з посиленням практичного складника змісту ОП через співпрацю зі ЗЗСО, створення умов для розвитку початкової освіти, практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкових класів Нової української школи та поглиблене вивчення освітніх компонентів з інформатичної освітньої галузі в початковій школі, інноваційно-цифрових технологій. Програма передбачає вивчення теоретичних і практичних освітніх компонентів із циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей; освітні компоненти вільного вибору забезпечують розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей та особистісно орієнтовану професійну підготовку фахівців. Вибіркові дисципліни ОПП щороку оновлюються, враховуючи тенденції розвитку педагогічних наук і зміни в початковій школі, сприяючи таким чином формуванню конкурентоздатного фахівця. Програма відтворює сучасні тенденції розвитку початкової освіти, заохочує знаходити і впроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання, реалізуючи інтеграцію фахової підготовки здобувачів освіти в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю для формування загальних, фахових, універсальних компетентностей, набуття навичок soft skills, а також враховує пропозиції стейкхолдерів для покращення організації підготовки майбутніх фахівців, чим забезпечує регіональну потребу в учителях початкових класів і надає широкий спектр для працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, компетентнісного, особистісно орієнтованого, дистанційного (електронного) навчання, проблемно- та практико орієнтованого навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення. Формами організації освітнього процесу передбачено: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні заняття (індивідуальні, консультації, засідання круглих столів, написання та захист курсових робіт, написання наукових робіт та участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, навчальні та педагогічні практики), самостійна робота здобувачів освіти (аудиторна, позааудиторна, науково-дослідницька робота), дистанційне навчання, елементи дуальної освіти. Лекції: традиційні, проблемні, бінарні, лекції-візуалізації, лекції-пресконференції, лекції-диспути. Семінарські (практичні) заняття: традиційні, тренінги, практикуми, панельні дискусії, конференції. В освітньому процесі викладачі застосовують традиційні та інноваційні методи й прийоми навчання із впровадженням casestudy, distance learning, electronic learning, mobile learning, blended learning, cooperative learning. Науково-педагогічні працівники систематично проводять наукові конференції, семінари, вебінари, воркшопи, майстер-класи, консультації, здійснюють організаційно-методичне керівництво практикою, наукове керівництво написанням курсових робіт, керівництво науковими гуртками, проблемними групами, проектами тощо. Дисципліни вільного вибору уможливають урахування зацікавлень здобувачів освіти. Дистанційне навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою навчальних онлайнових платформ (Moodle, Office 365).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно»; «зараховано/ незараховано») та шкалу ECTS відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з урахуванням

	результатів неформальної та інформальної освіти. Об'єктом оцінювання є аналіз компетентностей, передбачених силабусами освітніх компонентів, вибіркових навчальних дисциплін. Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, наявні в силабусах освітніх компонентів, оприлюднюються заздалегідь. Система оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента – поточний, підсумковий контроль знань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами вищої освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми. Форми контролю: <i>поточний контроль:</i> усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, захист навчальних проєктів, лабораторних робіт, курсових робіт, захист матеріалів практик, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем освіти тощо; <i>підсумковий контроль:</i> модульний контроль, залік, екзамен, атестація. Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i> СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-3.1. <i>Мовно-літературна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній. СК-3.2. <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі. СК-3.3. <i>Природнича компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти. СК-3.4. <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проєктно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній. СК-3.5. <i>Інформатична компетентність.</i> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків. СК-3.6. <i>Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності. СК-3.7. <i>Громадянська та історична компетентність.</i> Здатність і готовність педагога до ефективного розв'язання завдань громадянської освіти у процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей. СК-3.8. <i>Мистецька компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній. СК-3.9. <i>Фізкультурна компетентність.</i> Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя,

	раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. <i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i> СК-13. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання, майбутній професійній діяльності, особистісному розвитку та життєвих ситуаціях. СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
--	--

7 – Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх

	можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПРН-17	Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.
ПРН-18	Застосовувати в освітній практиці медіаосвітні технології та технології формування культури інформаційної діяльності здобувачів початкової освіти на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентісного підходів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та освітніх компонентів, які викладають. Гарант освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2012 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). До реалізації програми залучено вчителів-практиків (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) не рідше одного разу впродовж 5 років, у тому числі й за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди, музеї, Центр культури та дозвілля, зона коворкінгу, інклюзивний хаб, їдальні, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Для реалізації освітньо-професійної програми використовуються 19 аудиторій, пристосованих для застосування мультимедійної техніки. Приміщення, які використовують в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних і лабораторних занять, науково-

	дослідницької роботи здобувачів освіти, інформаційного пошуку наявні: науково-дослідна лабораторія початкової освіти, науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, базові заклади Волинської області: Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради», Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради», Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради». В університеті є 27 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Усі комп'ютери Центру об'єднані в корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet, до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та наукометричних баз (Scopus, Web of Science тощо). А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Частково дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle, середовища Microsoft 365 Університету, комунікування «викладач–студент–викладач» та реалізується через групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 / Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів оприлюднена на сайті університету: – освітньо-професійна програма, – навчальні та робочі плани, – силабуси освітніх компонентів, – електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, – інформаційний пакет навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки, – авторські розробки науково-педагогічних працівників; – методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт, проходження практик та ін. Освітній процес здійснюється за допомогою навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти.

	На офіційному вебсайті університету розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в університеті, покликання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету подано графіки освітнього процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для здобувачів освіти очної та заочної форм навчання. Для належного забезпечення освітнього процесу використовується наукова бібліотека, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету та ін. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 470 тис. записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки, забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та університетами України: Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (Договір про співпрацю № 111У від 29.06.2022), Криворізьким державним педагогічним університетом (Договір про співпрацю № 110У від 29.06.2022), Львівським національним університетом імені Івана Франка (Договір про співпрацю № 112У від 29.06.2022), Рівненським державним гуманітарним університетом (Договір про співпрацю № 85у від 22.06.2022), Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (Договір про співпрацю № 103У від 23.06.2022), Володимир-Волинським педагогічним фаховим коледжем ім. А. Ю. Кримського Волинської обласної ради (Договір про співпрацю № 43 від 03.07.2020), Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (Договір про співпрацю № 589 від 11.08.2020), Управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації (Меморандум про співпрацю № 1579 від 08.09.2021), Школою вільних та небайдужих (м. Львів) (Договір про співпрацю № 90у від 30.06.2022), закладами загальної середньої освіти Луцької міської ради, Волинської області.

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом КА1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM), програми «Горизонт 2020», на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Умова про міжуніверситетське співробітництво з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Польща) від 18.11.2021, Академічна угода про співробітництво між факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки та факультетом педагогіки і психології Університету Марії Кюрі-Склодовської (Польща)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки, за умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість годин/ кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	90/3	залік (1)
ОК 2	Правові основи громадянського суспільства	90/3	залік (4)
ОК 3	Творчий феномен Лесі Українки	60/2	залік (1)
ОК 4	Сучасна українська мова з практикумом	240/8	залік (1) екзамен (3)
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	екзамен (2)
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	360/12	залік (2,6) екзамен (4,8)
ОК 7	Математика	210/7	екзамен (2)
ОК 8	Основи природознавства	210/7	екзамен (2)
ОК 9	Фізичне виховання	60/2	залік (1)
Загальний обсяг обов'язкових компонентів загальної підготовки		1410/47	
Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	90/3	залік (2)
ОК 11	Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	90/3	залік (1)

ОК 12	Література для дітей молодшого шкільного віку	120/4	екзамен (4)
ОК 13	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	90/3	екзамен (3)
ОК 14	Основи медіаграмотності в початковій школі	90/3	екзамен (8)
Психологія		210/7	
ОК 15	Психологія загальна	90/3	екзамен (1)
ОК 16	Психологія педагогічна та дитяча	120/4	екзамен (2)
Педагогіка		780/26	
ОК 17	Вступ до педагогічної професії	90/3	залік (1)
ОК 18	Педагогіка загальна	150/5	екзамен (1)
ОК 19	Основи науково-педагогічних досліджень	90/3	залік (3)
ОК 20	Теорія і методика виховання в початковій школі	150/5	екзамен (3)
ОК 21	Діяльнісний підхід у початковій школі	90/3	залік (2)
ОК 22	Інклюзивна освіта	90/3	екзамен (6)
ОК 23	Основи педмайстерності та творчості вчителя	120/4	залік (7)
Фахові методики початкової освіти		1170/39	
ОК 24	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	240/8	екзамен (4, 6)
ОК 25	Методика навчання іноземної мови	90/3	екзамен (7)
ОК 26	Методика навчання математичної освітньої галузі	150/5	екзамен (6)
ОК 27	Методика навчання природничої освітньої галузі	120/4	екзамен (4)
ОК 28	Методика навчання технологічної освітньої галузі	90/3	екзамен (5)
ОК 29	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	90/3	екзамен (5)
ОК 30	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної, громадянської та історичної освітніх галузей	120/4	екзамен (7)
ОК 31	Методика навчання мистецької освітньої галузі	90/3	екзамен (6)
ОК 32	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	90/3	екзамен (2)
ОК 33	Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	90/3	екзамен (8)
Курсові роботи		180/6	
ОК 34	Курсова робота з педагогіки	90/3	залік (6)
ОК 35	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	90/3	залік (7)
Навчальні (педагогічні) практики		180/6	
ОК 36	Пропедевтична практика	90/3	залік (3)
ОК 37	Навчальна психолого-педагогічна практика	90/3	залік (4)
Виробничі (педагогічні) практики		900/30	
ОК 38	Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	180/6	залік (5)
ОК 39	Педагогічна практика в групах подовженого дня	180/6	залік (5)

ОК 40	Педагогічна практика: І цикл НУШ	180/6	залік (6)
ОК 41	Педагогічна практика: ІІ цикл НУШ	180/6	залік (7)
ОК 42	Професійно-педагогічна практика	180/6	залік (8)
Атестація		90/3	
ОК 43	Атестаційний іспит	90/3	
Загальний обсяг обов’язкових компонентів професійної підготовки		3990/133	
Загальний обсяг обов’язкових компонентів		5400/ 180	
Цикл вибірових дисциплін			
ОК 44	Вибіркова дисципліна 1	150/5	залік (3)
ОК 45	Вибіркова дисципліна 2	150/5	залік (3)
ОК 46	Вибіркова дисципліна 3	150/5	залік (4)
ОК 47	Вибіркова дисципліна 4	150/5	залік (4)
ОК 48	Вибіркова дисципліна 5	150/5	залік (5)
ОК 49	Вибіркова дисципліна 6	150/5	залік (5)
ОК 50	Вибіркова дисципліна 7	150/5	залік (6)
ОК 51	Вибіркова дисципліна 8	150/5	залік (6)
ОК 52	Вибіркова дисципліна 9	150/5	залік (7)
ОК 53	Вибіркова дисципліна 10	150/5	залік (7)
ОК 54	Вибіркова дисципліна 11	150/5	залік (8)
ОК 55	Вибіркова дисципліна 12	150/5	залік (8)
Загальний обсяг вибірових дисциплін		1800/60	
Загальний обсяг освітньої програми		7200 годин / 240 кредитів ECTS	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання відповідності результатів навчання випускників Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійній програмі спеціальності (професійній кваліфікації: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти). Обов'язковою умовою допуску до атестаційного іспиту є виконання всіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів). Під час атестації здобувачі освіти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальні й спеціальні (фахові) компетентності, самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати й захищати власну позицію, використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом.

Атестація здійснюється відкрито, публічно й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта

№ ОК	Компетентності																						
	Інтегральна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності													
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14
ОК 1		+	+				+			+	+	+											
ОК 2		+		+		+	+	+	+	+	+												
ОК 3		+	+				+			+		+			+	+	+				+		
ОК 4	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 5	+		+		+	+	+			+	+	+				+	+				+		
ОК 6	+		+		+	+	+		+	+	+												
ОК 7	+				+	+	+				+					+							+
ОК 8	+				+	+	+		+			+	+	+		+	+			+			
ОК 9	+		+	+	+	+		+		+		+	+		+			+		+			
ОК 10			+					+				+							+	+			
ОК 11	+		+		+	+	+	+			+	+			+	+			+	+			
ОК 12	+		+		+		+		+	+	+	+		+				+				+	
ОК 13			+	+	+	+	+	+	+		+	+					+					+	
ОК 14		+		+	+		+	+	+		+						+			+			
ОК 15		+	+				+		+			+	+		+		+						
ОК 16			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+				
ОК 17		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+
ОК 18	+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+	+			+		
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+					+	
ОК 20	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+					+	+		

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми Початкова освіта**

№ ОК	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18
ОК 1			+	+		+												
ОК 2	+		+															
ОК 3	+			+		+	+											
ОК 4	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		
ОК 5	+		+	+		+		+	+			+				+		
ОК 6	+		+															
ОК 7				+		+			+	+							+	
ОК 8									+			+	+					
ОК 9						+	+		+	+					+			
ОК 10								+		+			+		+			
ОК 11	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ОК 12	+		+	+	+	+	+	+										
ОК 13			+		+	+					+		+				+	+
ОК 14	+		+		+	+					+	+	+				+	+
ОК 15		+				+	+	+										
ОК 16	+						+	+					+	+	+			
ОК 17	+	+						+	+		+	+				+	+	
ОК 18					+	+	+		+		+							
ОК 19			+		+												+	
ОК 20	+						+	+	+				+		+	+		
ОК 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	
ОК 22	+						+	+		+			+	+	+			

№ ОК	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18
ОК 23					+		+	+							+		+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+		
ОК 26				+	+	+	+			+		+					+	
ОК 27						+		+	+		+	+	+					
ОК 28			+		+	+	+	+	+	+		+	+					
ОК 29		+	+		+	+	+			+		+		+			+	+
ОК 30	+				+	+	+			+		+					+	
ОК 31						+	+	+	+	+		+	+					
ОК 32						+	+		+	+				+	+			
ОК 33									+			+	+				+	
ОК 34			+	+			+	+	+		+							
ОК 35			+			+					+						+	
ОК 36	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+		
ОК 37	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	
ОК 38	+			+		+		+	+				+		+	+		
ОК 39	+					+	+	+	+			+			+			
ОК 40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ОК 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОК 42	+		+		+	+					+	+	+				+	+
ОК 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми

Валентина ВІТІЮК